

POŽEŠKO SLAVONSKA ŽUPANIJA
DJEČJI VRTIĆ „RADOST“
TEKIJA 13, POŽEGA
Tel.: 034/319-018
E-mail: dvradost@gmail.com
KLASA: 601-01/21-01/15
UR.BROJ: 2177-01-21-01-15

**GODIŠNJI PLAN I PROGRAM RADA
ZA GODINU 2021./2022.**

Požega, rujan 2021. godine

Sadržaj

1. USTROJSTVO RADA.....	2
2. MATERIJALNI UVJETI.....	3
3. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I RAZVOJ DJECE.....	4
3.1. <i>Informativni razgovor o djetetu-polazniku, suradnja: odgajatelj – dijete – roditelj.....</i>	4
3.2. <i>Planiranje jelovnika – zdrava prehrana.....</i>	4
3.3. <i>Skrb o dnevnim aktivnostima djeteta.....</i>	5
3.4. <i>Odlazak u prirodu.....</i>	5
3.5. <i>Odgojno – zdravstveni program.....</i>	5
3.6. <i>Praćenje psihofizičkog razvoja djeteta, sastanci roditelja i rad na zdravstvenoj poduci.....</i>	5
3.7. <i>Plan sanitarno – higijenskog održavanja vrtića.....</i>	5
4. ODGOJNO – OBRAZOVNI RAD.....	6
4.1. <i>Redovni program.....</i>	6
4.2. <i>Globalno, tematsko planiranje po odgojnim skupinama, bitni ciljevi, zadaće, sadržaji i aktivnosti prema razvojnim zadaćama.....</i>	7
5. JASLIČKA SKUPINA.....	8
5.1. <i>Zadovoljavanje osnovnih tjelesnih potreba.....</i>	8
5.2. <i>Zadovoljavanje socio-emocionalnih potreba.....</i>	8
5.3. <i>Zadovoljavanje potreba za komunikacijom.....</i>	9
5.4. <i>Sadržaji i aktivnosti prema razvojnim zadaćama.....</i>	9
6. MLAĐA SKUPINA.....	11
7. SREDNJA SKUPINA.....	12
7.1. <i>Zadovoljavanje osnovnih tjelesnih potreba.....</i>	12
7.2. <i>Zadovoljavanje socio-emocionalnih potreba.....</i>	12
7.3. <i>Zadovoljavanje spoznajnih potreba.....</i>	13
7.4. <i>Zadovoljavanje potreba za komunikacijom.....</i>	13
7.5. <i>Sadržaji i aktivnosti prema razvojnim zadaćama.....</i>	13
8. STARIJA SKUPINA	15
8.1. <i>Zadovoljavanje osnovnih tjelesnih potreba.....</i>	15
8.2. <i>Zadovoljavanje socio-emocionalnih potreba.....</i>	15
8.3. <i>Zadovoljavanje spoznajnih potreba.....</i>	16
8.4. <i>Zadovoljavanje potreba za komunikacijom.....</i>	16
8.5. <i>Sadržaji i aktivnosti prema razvojnim zadaćama.....</i>	16
9. PROGRAM PREDŠKOLE.....	18
10. OBOGAĆENI PROGRAM RADA S POTENCIJALNO DAROVITOM DJECOM.....	19
11. STRUČNO USAVRŠAVANJE ODGOJINIH DJELATNIKA.....	20
12. SURADNJA S RODITELJIMA.....	21
13. SURADNJA S VANJSKIM DIONICIMA.....	21
14. GODIŠNJI PLAN I PROGRAM RAVNATELJA.....	23

GODIŠNJI PLAN I PROGRAM RADA

1. USTROJSTVO RADA

Godišnji plan i program vrtića izrađen je prema zakonskim odredbama, uputama Ministarstva znanosti obrazovanja i sporta, postojećoj pedagoškoj dokumentaciji i vlastitim iskustvima, pedagoškim standardima, poštujući posebnosti razvoja svakog djeteta te uvažavajući pedagošku autonomiju i kompetenciju odgojitelja.

- a) U dječjem vrtiću „Radost“ redovni je 10-satni program. Polaznici su podijeljeni u 4 odgojne skupina i to: jaslička, mlađa, srednja i starija.

U okviru 35-satnog radnog tjedna zaposlenici provode 30 sati rada s djecom, a ostale sate ispunjavaju pripremama za odgojno – obrazovni rad, vođenjem dokumentacije, suradnjom s roditeljima, stručnim usavršavanjem i uređenjem vrtića.

RADNICI I DNEVNO RADNO VRIJEME

U Dječjem vrtiću „Radost“ u godini 2020./21. zaposleno je 10-ero djelatnika. Od toga 8 odgojno-obrazovnih radnika s punim radnim vremenom i 2 djelatnika tehničke službe (kuharica i tajnica) s punim radnim vremenom uz suradnju sa stručnim suradnikom-pedagogom po potrebi i dogovoru.

Administrativne i računovodstvene poslove povjerene su agenciji.

GODIŠNJE ZADUŽENJE ZA PEDAGOŠKU GODINU 2021./2022.

1. Neposredan rad s djecom
2. Pripremanje za rad (tromjesečno, tjedno, dnevno planiranje) i osvrt na rad
3. Suradnja s roditeljima (roditeljski sastanci, kutići za rad, ind. informacije)
4. Individualno stručno usavršavanje
5. Kolektivno stručno usavršavanje
6. Godišnji odmori
7. Državni praznici, blagdani i neradni dani

KRAĆI PROGRAMI:

- a) Planirani kraći programi u vrtiću „Radost“ su:
 - program predškole

- b) Vjerski program
 - Provodit će se kroz dnevne aktivnosti

- c) Obogaćeni program rada s potencijalno darovitom djecom

2. MATERIJALNI UVJETI

Plan investicijskog održavanja objekta u sljedećem razdoblju je:

- uređenje i adaptacija kuhinje
- nabavka antistres podloga u dvorištu
- ličenje i uređenje kupaonica
- nabavka didaktičkog materijala, logičkih igara i mozgalica za darovitu djecu
- nadopuniti stručnu literaturu
- upotpunjavanje LEGO programa za djecu
- nabavka opreme za igralište i pješčanike
- opremanje kuhinje priborom za jelo

Izvor sredstava DV „Radost“ su uplate roditelja po jedinstvenoj cijeni za svako dijete, razlika do pune ekonomske cijene po odluci gradskog vijeća podmiriti će se iz proračuna grada Požege.

3. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I RAZVOJ DJECE

Pravilnim postavljanjem razvojnih zadataka, imajući u vidu aktualne i potencijalne sposobnosti, kako pojedine dobne skupine, tako i posebne sposobnosti pojedinog djeteta, osigurat ćemo uvjete za njegu i skrb tjelesnog rasta i zdravlja djece. Da bi se to osiguralo trebati će voditi računa o uspostavljanju stalnog dnevnog zajedničkog ritma uz poštivanje individualnosti svakog djeteta. Potrebno je izvršiti anketu roditelja novoupisane djece o dosadašnjim navikama i ritmu hranjenja, praćenja i spavanja, te na temelju toga pokušati ustrojiti zajednički ritam.

3.1. Informativni razgovor o djetetu-polazniku, suradnja: odgajatelj – dijete – roditelj

Roditelji kod prijema djece u vrtić i poslije određenog vremenskog perioda bolesti djeteta donose liječničku potvrdu o zdravlju djeteta.

Kod prijema djeteta u vrtić u razgovoru s roditeljem, dobivamo informacije o psihosomatskom stanju djeteta, te provodimo antropometrijska mjerenja svakog djeteta.

3.2. Planiranje jelovnika – zdrava prehrana

Pripremanje hrane vršimo u kuhinji DV „Radost“, koja redovito podliježe kontroli zdravstvene i sanitarne inspekcije prema HASAP-u.

Uvjeti i povoljni utjecaji ostvaruju se u skladu s normativima i zdravstvenim standardima o prehrani. Dnevno se nabavlja svježna hrana za pripremu obroka. Tjedno se izrađuje jelovnik u kojemu se vodi briga o kvaliteti, kvantiteti i raznovrsnosti prehrane.

Primjer tjednog jelovnika:

Dan	DORUČAK	RUČAK	UŽINA
Ponedjeljak	Kakao, žitne pahuljice	Okruglice u umaku od rajčice, pire krumpir, jabuka	Keksi, voće, gusti sok
Utorak	Mlijeko, namaz, med, kruh	Juha od povrća, salata, rižoto, kolač	Voće, keksi
Srijeda	Bijela kava, integralni kruh, maslac	Varivo od kelja, kosani odrezak, palačinke s bananama	Kruh, namaz, jogurt, voće
Četvrtak	Jogurt, kukuruzni žganci	Juha od cvjetače, tijesto s mljev. mesom, salata, cedevita	Keksi, voće
Petak	Integ. kruh, sirni namaz, kakao	Krem juha, prženi oslić, krumpir salata	Keksi, voće, mlijeko

3.3. Skrb o dnevnim aktivnostima djeteta

U DV „Radost“ vodi se stalna briga o dnevnom ritmu i aktivnostima.

Dnevni ritam boravka djece u vrtiću je sljedeći:

- jutarnje okupljanje djece od 6,30 do 8,30 sati
- doručak
- od 9 do 11 sati organizirane aktivnosti na razini skupine
- od 11 do 12 sati boravak i igra na zraku
- od 12 do 12,30 ručak
- od 13 – 15 sati dnevni odmor (jasličke i mlađe skupine), a starija skupina obuhvaćena je planiranim kraćim programima
- od 15 – 15,30 sati užina
- poslije 15,30 zajedničke igre

3.4. Odlazak u prirodu

Djeca svakodnevno borave na zraku, jaslička skupina u dvorištu vrtića, koje je svojim sadržajima prilagođeno potrebama djece. Starije skupine svakodnevno odlaze u obližnji park i na sportske terene koji se nalaze u blizini vrtića.

3.5. Odgojno – zdravstveni program

Redovito organiziramo posjete pedijatra i stomatologa, a obavljamo i preventivne liječničke preglede djece. Pratimo izostanke djece te analiziramo i evidentiramo uzroke izostanaka djeteta.

3.6. Praćenje psihofizičkog razvoja djeteta, sastanci roditelja i rad na zdravstvenoj poduci

Vrtić redovito prati izostanke djece, analizira i evidentira oboljenja, organizira antropometrijska mjerenja djece kod prijema i tijekom boravka u vrtiću.

U okviru roditeljskih sastanaka, zdravstveni, prosvjetni i pedagoški djelatnici obrađuju aktualne teme.

3.7. Plan sanitarno – higijenskog održavanja vrtića

Vrtić redovito provodi deratizaciju, dezinfekciju i dezinfekciju prostora, posuđa i igraćaka.

4. ODGOJNO – OBRAZOVNI RAD

4.1. Redovni program

Cilj, bitne zadaće, izbor sadržaja (prema dječjem iskustvu, interesima i potrebama razvojne dobi), stvaranje uvjeta za organiziranje i unapređivanje dječjih aktivnosti radi zadovoljenja njihovih razvojnih potreba, te odgojno – obrazovni rad u skupinama odvijat će se prema tromjesečnim, tjednim i dnevnim planovima.

U vrtiću „Radost“ skupine nisu striktno dobno homogenizirane stoga se na razini vrtića priprema globalno planiranje uzimajući u obzir tematsko planiranje vezano uz sklopove aktivnosti godišnjih doba i razne prigode kao što su:

- jesenska svečanost
- glazbeni festival
- dječji tjedan
- dani kruha
- adventski ciklus
- Božić
- Valentinovo
- Karneval
- Svjetski dan voda
- Uskrs
- Majčin dan
- Dan državnosti
- Dan planeta Zemlje
- Završna svečanost
- Rođendanske i imendanske svečanosti

Odgojno-obrazovni rad odvija se u manjim skupinama djece gdje djeca u ovisnosti o afinitetu, samostalnom odabiru aktivnosti. Djeca imaju slobodu kreiranja kutića kao i slobodu odabira odgojne skupine.

4.2. Globalno, tematsko planiranje po odgojnim skupinama, bitni ciljevi, zadaće, sadržaji i aktivnosti prema razvojnim zadaćama

CILJEVI I ZADACI:

- Razvoj pozitivne slike o sebi, te stjecanje sigurnosti i samopouzdanja.
- Spoznaja o vlastitom identitetu
- Podržavanje i razvoj inicijativnosti i aktivnog odnosa prema okolini
- Razvoj optimističkog shvaćanja i vedrog raspoloženja
- Razvoj samostalnosti
- Razvoj samokontrole
- Socio – emocionalni razvoj (omogućiti aktivnosti u kojima će biti uspješni, osigurati razvoj kontrole emocija, njegovati i poticati kooperativnost, zadovoljiti početni interes za spoznavanjem sebe, usvajanje pojmova o sebi-spol, odijevanje, pitanje o sebi, mogućnosti vlastitog tijela, granica zbilja i mašte).
- Razvijati komunikacije (govor, sluh, bogaćenje i proširivanje rječnika, likovna, glazbena, tjelesna komunikacija)
- Spoznajni razvoj (razvijanje sposobnosti spoznaje vanjskog svijeta svim osjetilima, usvajanje pojmova vremena, količine, odnosa itd., stvaranje navika razmišljanja prije davanja odgovora)
- Motorički razvoj (poticati daljnji razvoj psihomotorne koordinacije, usavršavanje hodanja, razvijanje brzine i eksplozivne snage kratkim intervalnim opterećenjem, razvijanje preciznosti, gađanje rukom i nogom, razvijanje ravnoteže hodanjem po suženoj površini)
- Interaktivni odnos:

a. Odgojitelj-dijete

Omogućiti djetetu doživljavanje odgojitelja sklonog za njegove potrebe, omogućiti djetetu da različitim aktivnostima stekne poštivanje kod odgojitelja kroz izražavanje divljenja.

Cjelokupna interakcija vodi jačanju samostalnosti, emocionalnom prihvaćanju i razumijevanju.

b. Dijete-dijete

Jača osjetljivost za potrebe drugog djeteta, suradnja s drugim djetetom, konstruktivna rješavanja sukoba.

c. Odgojitelj-roditelj

Uvažavanje osobitosti svakog roditelja, uspostavljanje komunikacije i prijenosa informacije o djetetu radi zadovoljavanja djetetovih potreba, organiziranje zajedničkog druženja i aktivnosti.

5. JASLIČKA SKUPINA

5.1.ZADOVOLJAVANJE OSNOVNIH TJELESNIH POTREBA

- Zadovoljavanje osnovnih organskih potreba za zrakom, snom, hranom, pražnjenjem, pokretom.
- Razvijanje motorike, osobito koordinacije i ravnoteže u prirodnim oblicima kretanja: puzanje, prohodavanje, hodanje, trčanje, penjanje, poskakivanje
- Razvijati u djeteta koordinaciju i preciznost šake (hvatanje i ispuštanje predmeta, voljno stavljanje predmeta na jedno mjesto, pridržavanje čaše, držanje olovke, okretanje lista slikovnice).

5.2. ZADOVOLJAVANJE SOCIO – EMOCIONALNIH POTREBA

- Zadovoljiti potrebe djeteta za socio – emocionalnom vezom s odgojiteljem i ostalom djecom u skupini (neverbalna komunikacija),
- Razvijati samostalnost djeteta u jelu (žvakanje krute hrane, samostalno držanje žlice, želja za uzimanjem hrane, ustrajnost u jelu do kraja obroka bez ustajanja, uzimanje napitka iz šalice, pridržavanje šalice s obje ruke),
- Razvijati samostalnost djeteta u kontroli fizioloških potreba (uhodavanje i navikavanje na nonu, davanje do znanja da je mokro, uspostavljanje pravilnog ciklusa pražnjenja), razvijati samostalnost djeteta u održavanju osobne higijene – trljanjem ruku pri pranju, uočavanje potrebe za brisanjem i ispuhavanjem nosa,
- Razvijati u djeteta suradnju pri oblačenju i svlačenju (pružanje i podizanje ruku, nogu, samostalna svlačenja gornjeg dijela odjeće),
- Razvijati u djeteta samostalnost druženja s drugom djecom, prerastanje agresivnih odnosa i egoizma u početak suradničkih odnosa i sudjelovanje u emocijama koje se javljaju u skupini,
- Privikavanje djeteta na kontrolu vlastitih osjećaja i ispunjavanje želja,
- Razvijati u djeteta svijest o sebi, razlikovanje sebe od drugih, prepoznavanje svog lika u ogledalu, upotreba vlastitog imena i zamjenica „ja“
- Razvijati u djeteta stvaralačka svojstva koje ono spontano pokazuje osobito baratanje s različitim materijalima (papir, različite plastične posudice, kartonske kutije, papirnate trake) i isprobavanje mogućnosti igre s igračkama u sobi (slagalice, umetaljke, igračke za vući, igračke za guranje, obruči za natjecanje)

5.3. ZADOVOLJAVANJE POTREBA ZA KOMUNIKACIJOM

- Zadovoljiti potrebu djeteta za neverbalnom komunikacijom (dodir, obraćanje gestama, pokazivanjem, zajedničke aktivnosti odgojitelja i djeteta),
- Razvijati u djeteta komunikaciju govorom, osobito razumijevanje govora odraslog djeteta u poznatoj situaciji, imenovanje predmeta, onomatopeja, ispunjavanje verbalnih naloga, pojava prve rečenice, imenovanje dijelova tijela, upotreba pridjeva (veliki-mali, duži-kraći), razumijevanje jednostavnih priča o onome što mu je poznato, postavljanje pitanja: što je to, gdje je to itd.,
- Razvijati u djeteta sposobnost likovne komunikacije, osobito upoznavanje s likovnim materijalima (papir, trganje, gužvanje, savijanje, bušenje), te sredstvima (olovka, prutić, kreda, štapići za pijesak, prstići)
- Razvijati u djeteta sposobnost glazbene komunikacije, osobito sposobnost slušanja glazbe, glazbene igre za razvoj glazbenosti, te pjevanja

5.4. SADRŽAJI I AKTIVNOSTI PREMA RAZVOJNIM ZADAĆAMA

A) ŽIVOTNO-PRAKTIČNE I RADNE

- Aktivnosti vezane uz zadovoljavanje bioloških potreba: hranjenje, previjanje, stavljanje na „nonu“, pranje ruku, upotreba žlice, upotreba podbradnjaka, pokušaj samostalnog svlačenja, pokušaj pospremanja igračkaka, boravak na zraku itd.

B) RAZNOVRSNE IGRE

- Funkcionalne igre za razvoj prirodnih oblika kretanja (puzanje, hodanje, prohodavanje, trčanje, penjanje, hodanje po mekoj površini, penjanje i silaženje po stepenicama, igre loptom) i razvoj šake (dohvaćanje, ispuštanje, hvatanje sitnih predmeta, hvatanje lopte, držanje olovke, krede, igre s papirom)
- Simboličke igre (Hranimo lutke, kuhamo lutkama ručak, vodimo lutke u šetnju, spremamo lutke na spavanje)
- Igre građenja i nizanja, stavljanje kocke na kocku, velika i mala kuće.
- Igra s pravilima, izdvajanje i grupiranje predmeta.

C) DRUŠTVENE I DRUŠTVENO-ZABAVNE

- Proslava rođendana, imendana, Sv. Nikola, Božić, Uskrs.
- Upoznajemo se s prijateljima u susjednim sobama.
- Upoznajemo se s roditeljima.

D) UMJETNIČKO PROMATRANJE

- Slušamo pjesmice za djecu koje pjeva teta.

- Teta nam svira i pjeva.
- Promatramo slikovnice.
- Razvijati u djeteta stvaralačka svojstva koje ono spontano pokazuje osobito baratanje s različitim materijalima (papir, različite plastične posudice, kartonske kutije, papirnate trake) i isprobavanje mogućnosti igre s igračkama u sobi (slagalice, umetaljke, igračke za vući, igračke za guranje, obruči za natjecanje).

E) ZADOVOLJAVANJE SPOZNAJNIH POTREBA

- Razvijati kod djeteta tzv. „mišljenje ruku“ te postepeno poticati prijelaz vanjskih aktivnosti u unutarnje (tzv. „mišljenje glave“),
- Razvijati u djeteta sposobnost rješavanja praktičkih zadataka (stavljanje jedne kockice u drugu, stavljanje manjih predmeta u veće),
- Razvijati u djeteta sposobnost razlikovanja konkretnog predmeta od njegovog simbola ili znaka koji ga zamjenjuje,
- Razvijati u djeteta mogućnost zamišljanja predmeta i akcije koje nisu prisutne.

F) ISTRAŽIVAČKO-SPOZNAJNE

- Različite aktivnosti manipuliranja (igre jednostavnih manipulacija, sastavljanje i rastavljanje igračaka, umetanje i vađenje igračaka, manipuliranje novim predmetima)
- Naticanja, zakvačivanja
- Okusno razlikovanje
- Igra jednostavnim slagalicama
- Istraživanje mirisa
- Pogodi po opipu
- Istražujemo vodu i pijesak
- Istražujemo likovni materijal
- Šećemo i upoznajemo okolinu vrtića.

G) SPECIFIČNE AKTIVNOSTI S KRETANJIMA

- Tjelesno vježbanje u sobi i na igralištu

6. MLAĐA SKUPINA

A) ZADOVOLJAVANJE OSNOVNIH TJELESNIH POTREBA

- Razvijati u djeteta motoriku, osobito preciznost i snagu u prirodnim oblicima kretanja: hodanje, trčanje, penjanje, provlačenje i kotrljanje.
- Zadovoljiti osnovne tjelesne potrebe djeteta za hranom, zrakom, kretanjem, igrom, boravkom na zraku.
- Utjecati na povećanje otpornosti organizma na nepovoljne vremenske utjecaje.
- Igre građenja i nizanja, stavljanje kocke na kocku, velika i mala kuća.
- Igre s pravilima, izdvajanje i grupiranje predmeta.

B) DRUŠTVENE I DRUŠTVENO-ZABAVNE

- Proslava rođendana, imendana, Sv. Nikola, Božić, Uskrs
- Upoznajemo se s prijateljima u susjednim sobama.
- Upoznajemo se s roditeljima.

C) UMJETNIČKO PROMATRANJE

- Slušamo pjesmice za djecu koje pjeva odgojiteljica.
- Odgojiteljica nam svira i pjeva.
- Promatramo slikovnice.
- Ozvučena priča.
- Odgojiteljica nam je napravila kazalište (animacija lutkama).
- Gdje svira, što svira.

D) RAZNOVRSNO ISTRAŽIVANJE I STVARANJE

- Oponašanje zvukova, onomatopeja, igre s papirom, šaranje olovkom, kredom, plešemo uz glazbu, tašunjaljke i cupkalice.

E) ISTRAŽIVAČKO-SPOZNAJNE

- Različite aktivnosti manipuliranja (igre jednostavnih manipulacija, sastavljanje i rastavljanje igračaka, umetanje i vađenje igračaka, manipuliranje novim predmetima)
- Naticanja, zakvačivanja
- Okusno razlikovanje
- Igra jednostavnim slagalicama
- Istraživanje mirisa
- Pogodi po pipu
- Istražujemo vodu i pijesak
- Istražujemo likovni materijal
- Šećemo i upoznajemo okolinu vrtića.

F) SPECIFIČNE AKTIVNOSTI S KRETANJIMA

- Tjelesno vježbanje u sobi i na terasi

7. SREDNJA SKUPINA

7.1. ZADOVOLJAVANJE OSNOVNIH TJELESNIH POTREBA

- Razvijati u djeteta motoriku, osobito preciznost i snagu u prirodnim oblicima kretanja: hodanje, skakanje, trčanje, penjanje, provlačenje i kotrljanje.
- Zadovoljiti osnovne tjelesne potrebe djeteta za hranom, zrakom, kretanjem, igrom, boravkom na zraku.
- Utjecati na povećanje otpornosti organizma na nepovoljne vremenske utjecaje.

7.2. ZADOVOLJAVANJE SOCIO-EMOCIONALNIH POTREBA

- Razvijati u djeteta osjećaj i spoznaju da je prihvaćeno, voljeno, zbrinuto od strane odgojitelja i ostale djece iz skupine.
- Razvijati samostalnost djeteta u jelu, osobito uredno jedenje bez prosipanja.
- Razvijati samostalnost djeteta u obavljanju fizioloških potreba, osobito samostalna upotreba WC-a i pravilni redoslijed radnji.
- Razvijati samostalnost djeteta pri održavanju osobne higijene: pranje ruku, brisanje nosa, pranje zubića, samostalno oblačenje i svlačenje, obuvanje.
- Razvijati u djeteta sigurnost, osobito spoznaju da u situacijama koje ga plaše pomažu odrasli.

- Razvijati u djeteta želju za obraćanjem drugoj djeci, te spremnost dijeljenja svojih stvari s drugima.
- Razvijati u djeteta pojam o sebi, osobito ime, spol, starost, interes za vlastito tijelo i njegovo funkcioniranje, povezivanje imena i spola.
- Razvijati u djeteta sposobnost kontrole svojih emocija.
- Razvijati u djeteta stvaralačka svojstva koja ono spontano pokazuje, osobito mogućnost igre s poznatim i novim igračkama i materijalima, mogućnost kombiniranja u igri, mogućnost izražavanja govorom, likovnim materijalom, glazbom, pohvalom.

7.3. ZADOVOLJAVANJE SPOZNAJNIH POTREBA

- Razvijati kod djeteta sposobnost spoznavanja vanjskog svijeta, osobito pojmove o osobini predmeta, imenovanja tri osnovne boje, tri osnovna oblika, četiri osnovna okusa: slatko, gorko, slano, kiselo; uočavanje i razlikovanje: uglato-okruglo, lako-teško, kratko-dugačko, najveći-najmanji.
- Razvijati kod djeteta orijentaciju u vremenu: dan-noć, jutro-večer, danas-sutra.
- Razvijati u djeteta sposobnost uočavanja veza i odnosa među prirodnim pojavama: godišnja doba, biljke, životinje.
- Razvijati u djeteta sposobnost uočavanja i imenovanja problema.

7.4. RAZVIJANJE POTREBA ZA KOMUNIKACIJOM

- Razvijati u djeteta komunikaciju govora, osobito slušanjem govora odraslih izvan djetetu poznate situacije, spontano pričanje proteklih događaja, pričanje priče uz slikovnicu (čitaj sliku), bogaćenje riječima i razvijanje sposobnosti doživljaja i razumijevanja jednostavnih i scenskih djela za djecu.
- Razvijati u djeteta likovnu komunikaciju, osobito osjetljivost na liniju, boju, oblik (prijelaz iz faze šaranja u fazu prikazivanja) te senzibilnost za likovni materijal: olovka, drvene boje, pastele, plastelin, vodene boje, pijesak, kolaž papir.
- Razvijati u djeteta sposobnost glazbene komunikacije, osobito razvoj slušne percepcije: lokalizacija zvuka, uočavanje i interpretacija ritma i razvoj glasovnih mogućnosti, povećanje opsega glasa te sposobnost doživljaja glazbenih djela.

7.5. SADRŽAJI I AKTIVNOSTI PREMA RAZVOJNIM ZADAĆAMA

A) ŽIVOTNO-PRAKTIČNE I RADNE

- Aktivnosti vezane uz njegovanje osnovnih higijenskih navika: pranje ruku, umivanje, pranje zubića, upotreba ručnika, korištenje WC-a, upotreba toaletnog papira.
- Aktivnosti vezane uz uredno održavanje prostora, spremanje igračkaka, odlaganje stvari „na znak“, prestrukturiranje prostora.
- U suradnji s odgojiteljem – izrada jednostavnih igračkaka i didaktičkog materijala.

B) RAZNOVRSNE IGRE

- Didaktičke igre „Moja okolina“, Igraj se sa mnom pa ćeš znati tko sam, što sam, kakav sam; Tko živi u mojoj okolini i što se u njoj događa; Slušaj dobro – kaži lijepo; Lotto i igre parnim slikama.
- Funkcionalne igre: hodanje, trčanje, poskoci, skokovi, preskoci, bacanje, gađanje, povlačenje, dizanje i nošenje, vučenje i natiskivanje, kotrljanje s elementima igre
- Igre u pijesku, vodi, na travi
- Konstruktivne igre različitim materijalima
- Pokretne glazbene igre
- Govorne igre: brojalice

C) DRUŠTVENE I DRUŠTVENO-ZABAVNE

- Moji novi prijatelji,
- Tko ne boravi u našem vrtiću,
- Posjetimo prijatelje,
- Došli su nam gosti,
- Prijatelj slavi rođendan,
- Slavimo praznike i blagdane,
- Odgojiteljice nam spremaju predstavu

D) UMJETNIČKO PROMATRANJE

- Slušanje primjerenih literarnih djela,
- Razgledavanje slikovnice,
- Gledanje kraćih literarnih predstava,

- Slušanje glazbe.

E) RAZNOVRNSNO IZRAŽAVANJE I STVARALAŠTVO DJECE

- Pjevanje dječjih pjesmica, lupkanje u ritmu, ples
- Crtanje: olovkom, bojicama, pastelom, flomasterom
- Slikanje prstićima i kistom
- Govorne igre i igre sa scenskom lutkom
- Igre građenja i konstruiranja

F) ISTRAŽIVAČKO-SPOZNAJNE IGRE

- Istraživačko manipuliranje predmetima, igračkama i različitim materijalima: papir, plastelin, građevinski i konstruktivni materijal, kartonske kutije različitih veličina, pijesak, voda, tkanina, cvijeće, trava itd.
- Šetnje i promatranje: biljke, životinje, vremenske promjene
- Susret s liječnikom, stomatologom
- Upoznavanje s prometnom situacijom u bližoj okolini vrtića
- Jednostavni eksperimenti sa zrakom, vodom, svjetlošću, toplinom.

G) SPECIFIČNE AKTIVNOSTI S KRETANJIMA

- Tjelesno vježbanje u sobi i na terasi
- Vježbe na spravama u dvorani

8. STARIJA SKUPINA

PREDŠKOLA

8.1. ZADOVOLJAVANJE OSNOVNIH TJELESNIH POTREBA

- Zadovoljiti osnovne tjelesne potrebe djeteta za hranom, zrakom, kretanjem, boravkom na zraku.
- Utjecati na povećanje otpornosti na nepovoljne vremenske utjecaje.
- Razvijati u djeteta motoriku, osobito usavršavanje prirodnih oblika i kretanja.
- Usavršavati kod djeteta spretnost ruku i koordinacije, osobito grafomotoriku.

8.2. ZADOVOLJAVANJE SOCIO-EMOCIONALNIH POTREBA

- Razvijati u djeteta stvaralačka svojstva koja ono spontano pokazuje, osobito istraživanje novih materijala, novih funkcija poznatih materijala, mogućnost igre s različitim igračkama i materijalima, mogućnost izražavanja govorom, likovnim materijalom, glazbom, pokretom, uživanje u različite situacije, naročito u uloge odraslih.
- Razvijati samostalnost djeteta u uočavanju i izbjegavanju opasnih situacija (na igralištu, u vrtiću, u prometu).
- Razvijati u djeteta sigurnost i spoznaju da svaki čovjek nešto zna i to zna raditi dobro.
- Razvijati u djeteta sposobnost druženja s drugom djecom, naročito shvaćanje i prepoznavanje potreba da pomogne drugima.
- Razvijati u djeteta socio-emocionalnu osjetljivost, osobito elemente suosjećanja, dijeljenja svojih osjećaja s drugima i sudjelovanje u emocijama koje se javljaju u skupini.
- Razvijati u djeteta pozitivnu sliku o njemu samome, osobito samopouzdanje (vlastitim naporom mogu nešto promijeniti, napraviti, riješiti) te realnu procjenu vlastitih mogućnosti (podnošenje neuspjeha).

8.3. ZADOVOLJAVANJE SPOZNAJNIH POTREBA

- Razvijati kod djeteta sve vrste percepcije (vidnu, slušnu, opipnu, mirisnu, okusnu), osobito namjernost opazajno-praktičnog spoznavanja uz jačanje fundacije prethodnog zamišljanja i pretpostavljanja onog što će se opažati ili činiti.
- Razvijati u djeteta sposobnost uočavanja veza i odnosa među stvarima i pojavama, osobito kauzalnih odnosa prirodnih pojava i društvenih odnosa, prostornih i vremenskih odnosa te kvantitativnih odnosa.

- Razvijati u djeteta sposobnost rješavanja problema, osobito uočavanje, imenovanje, stvaranje pretpostavki i traženje što većeg broja točnih rješenja.

8.4. RAZVIJANJE POTREBA ZA KOMUNIKACIJOM

- Razvijati u djeteta komunikaciju govora, osobito upotrebu dijaloškog govora (kulturnog ophođenja), upotrebu monološkog govora (opisivanje, pričanje, prepričavanje, obrazlaganje), bogaćenje i proširivanje rječnika i razvijati sposobnosti doživljavanja, razumijevanja, te prihvaćanja poruka i izražajnih sredstava različitih i sve složenijih književnih i scenskih djela za djecu.
- Razvijati u djeteta sposobnost vizualne komunikacije, osobito osjetljivost za boju, oblik, teksturu, ritam, ravnotežu, simetriju, sklad, senzibilitet za likovni materijal i sredstva te sposobnosti doživljavanja i razumijevanja likovnih djela.
- Razvijati u djeteta sposobnost glazbene komunikacije, osobito glazbeni sluh (glazbeno pamćenje, osjećaj za ritam, slušna percepcija) te glasovne mogućnosti (interpretacija, melodija) te sposobnosti doživljavanja i razumijevanja glazbenih djela.

8.5. SADRŽAJI I AKTIVNOSTI PREMA RAZVOJNIM ZADAĆAMA

A) ŽIVOTNO-PRAKTIČNE I RADNE

- Aktivnosti vezane uz održavanje osobne higijene.
- Pravilna izmjena aktivnosti ovisno o psihofizičkim sposobnostima i potrebama djece.
- Aktivnosti vezane uz razvoj radnih navika (pospremanje igračaka, razmještaj namještaja u sobi, sakupljanje otpadaka u dvorištu vrtića).
- Izrada jednostavnih igračaka i pomagala.
- Aktivnosti vezane uz stvaranje navika kulturnog ophođenja.
- Sakupljačke aktivnosti.

B) RAZNOVRSNE IGRE

- Funkcionalne igre kojima se potiče razvoj spretnosti u rukovanju s pojedinim materijalima i alatima (igre škaricama, čekićem, priborom za jelo, iglom i koncem).
- Igre za razvoj sposobnosti bacanja, hvatanja, trčanja, skakanja, penjanja.
- Igre građenja i konstruiranja, igre slaganja boja.
- Didaktičke igre: parne slike, razne slagalice, mozaici, umetaljke, pokrivaljke, dopunjaljke.

- Govorne igre: brojalice, pitalice, zagonetke, brzalice, izmišljanje novih riječi.
- Igre natjecanja u raznim vještinama.
- Društvene igre s pravilima.
- Glazbene igre.

C) DRUŠTVENE I DRUŠTVENO-ZABAVNE

- Druženje s prijateljima susjednih skupina, kao i posjet drugim objektima.
- Proslave dječjih rođendana i imendana.
- Priredbe, proslave, svečanosti, izleti.
- Zajedničko druženje djece i roditelja cijele odgojne skupine.

D) UMJETNIČKO PROMATRANJE

- Upoznavanje i prihvaćanje narodnih i književnih djela za djecu.
- Slušanje glazbenih djela sa zadatkom.
- Prisustvovanje kazališnim, lutkarskim i kino-predstavama.
- Video-projekcije.
- Promatranje likovnih djela.

E) AKTIVNOSTI RAZNOVRISNOG IZRAŽAVANJA I STVARALAŠTVA DJECE

- Svi oblici spontanog izražavanja emocija i iskustva vezanih uz život i odnose u obitelji.
- Imitativne igre.
- Aktivnosti vezane uz ukrašavanje prostorija.
- Igre građenja i konstruiranja uz korištenje što raznovrsnijih materijala.
- Dramatizacija na temelju književnih i scenskih djela te na temelju glazbenog predloška.
- Različiti oblici likovnog izražavanja.
- Igre scenskom lutkom.

F) ISTRAŽIVAČKO-SPOZNAJNE AKTIVNOSTI

- Istraživačko manipuliranje različitim predmetima, materijalima i igračkama.
- Istraživačke likovne igre.

- Promatranje: biljni i životinjski svijet, promjene u prirodi, vremenske promjene, rad ljudi u kući, na polju, rad ljudi različitih zanimanja, prometne situacije od kuće do vrtića, promatranje s ciljem uočavanja, otkrivanja lijepog, neobičnog i zanimljivog u okruženju.
- Susreti s ljudima različitog zanimanja.
- Posjete tvornici, tržnici, kolodvoru, pošti, muzeju, knjižnici i čitaonici, kazalištu.
- Jednostavni eksperimenti sa zrakom, vodom, magnetizmom, svjetlošću, električnom, „mala kemija“.
- Praktično rješavanje jednostavnih problema u svakodnevnim situacijama.
- Šetnje i promatranje.

G) SPECIFIČNE AKTIVNOSTI S KRETANJIMA

- Tjelesne aktivnosti (tjelesno vježbanje).
- Skakanje i igre na snijegu.

9. PROGRAM PREDŠKOLE

Osnovna priprema djeteta za polazak u školu predstavlja zbroj svih odgojnih utjecaja kojima je dijete izloženo od rođenja.

Program predškole provodi se u jednoj odgojnoj skupini u našim vrtićima,

Program traje od 1.rujna 2017. do 1.rujna 2018. godine.

GLAVNE ZADACI:

Poticanje usvajanja znanja, vještina i navika

Razvijanje sigurnosti, samopouzdanja i pozitivne slike o sebi

Razvijanje osjećaja pripadnosti

Samostalnosti i samokontrole

Društvenosti, suosjećajnosti i empatije

Program provode odgojitelji, a on obuhvaća razna područja razvoja;

- vježbanje grafomotorike i percepcije
- razvoj matematičkih sposobnosti
- razvoj predčitalačkih sposobnosti
- razvoj komunikacijskih vještina

- razvoj socijalnih vještina

Odgojitelji prate svako dijete pojedinačno, procjenjuju njegov stupanj razvoja, te u skladu s tim rade na poticanju individualnih sposobnosti djeteta, potičući njegov razvoj i jačanje samopouzdanja, upornosti i kreativnosti

10. OBOGAĆENI PROGRAM RADA S POTENCIJALNO DAROVITOM DJECOM

CILJEVI PROGRAMA:

1. Identifikacija potencijalno darovite djece na razini vrtića.
2. zadovoljavanje posebnih odgojno – obrazovnih potreba potencijalno darovite djece kroz obogaćeni program.
3. prevencija poremećaja u ponašanju uočene darovite djece

PROVODITELJI PROGRAMA:

Odgojitelji odgojnih skupina

Stručni tim

Vanjski suradnici prema potrebi i sadržaju programa. Ovim programom bit će obuhvaćeno 19-ero djece.

SADRŽAJ PROGRAMA:

- Identifikacija potencijalno darovite djece na razini vrtića
- Timski rad s odgajateljima na pripremi za identifikaciju i provođenje programa, te praćenje i vrednovanje.
- Ciljano obogaćivanje konteksta u svim odgojnim skupinama
- Planiranje i programiranje (razvojnih zadaća, poticaja i aktivnosti)
- Neposredni timski rad s učenom djecom – radionički, u igrovnim središtima,, kroz raznolike obogaćene aktivnosti za poticanje misaonih procesa i aktivnosti i kreativnosti kroz tematske projekte, kroz tematske projekte ciljane na produblivanje i proširivanje izraženih interesa darovitog djeteta kroz edukativne posjete i izlete.

VREDNOVANJE PROGRAMA:

- Kvalitativna analiza uradaka i postignuća djece

11. STRUČNO USAVRŠAVANJE ODGOJINIH DJELATNIKA

CILJ:

Podizanje razine kompetentnosti stručno odgojnih djelatnika u primjeni stručnih znanja i tehnika u radu s djecom

ZADACI:

Da se odgojitelj upozna sa novim sadržajima i dostignućima u području predškolskog odgoja

Da se omogući odgojitelju stjecanje novog znanja u struci

Da osposobi odgojitelja za stvaralačku primjenu stečenih znanja

Da se razvija interes odgojitelja i osposobi ga za praćenje inovacija i suvremenih dostignuća

Za ostvarivanje programa stručnog usavršavanja potrebno je osigurati odgovarajuće uvjete:

Stručnu literaturu

Odlazak na stručne skupove i seminare

Suradnja s odgojiteljima iz okolnih mjesta

Individualno usavršavanje:

Odgojitelj samostalno procjenjuje svoje potrebe. U tom vidu odgojitelj ima slobodan izbor o vremenskom trajanju, kao i o izboru mjesta vlastita usavršavanja.

Skupno usavršavanje provodi se u vrtiću i izvan vrtića.

U *vrtiću* u okviru stručnih tijela (odgojiteljska vijeća, stručni aktivisti, seminari)

Stručno usavršavanje odgojnih djelatnika odvijat će se prema katalogu stručnih seminara.

Posjedujemo najnoviju stručnu literaturu koja nam služi kao podsjetnik za daljnji rad. Literaturu koristimo i za individualno stručno usavršavanje, te redovito primamo časopise „Napredak“, „Dijete-vrtić-obitelj“ i „Zrno“.

12. SURADNJA S RODITELJIMA

U skladu s godišnjim planom vrtića, rad s roditeljima odvijati će se kroz sljedeće oblike:

- organiziranje sastanaka odgojne skupine,
- sudjelovanje u organiziranju i radu masovnog roditeljskog sastanka,
- individualni razgovori s roditeljima,
- sudjelovanje roditelja u odgojno-obrazovnom procesu,
- sudjelovanje roditelja u izletima, manifestacijama djece i dr.,
- pružanje stručne pomoći i savjetovanja,
- organiziranje kutića za roditelje,
- drugi oblici suradnje.

Plan i teme roditeljskih sastanaka

Planiramo održati četiri roditeljska sastanka. Osim tekuće problematike u planu je pozvati roditelje stručnjake različitih zdravstvenih profila za izlaganje tema o zdravlju. Za sastanke ćemo pripremiti anketne upitnike za roditelje kako bismo poudano dobili informacije o primjedbama i sugestijama roditelja. Zadnji skupni roditeljski sastanak bit će organiziran zajedno s djecom gdje će djeca demonstrirati dio svog rada.

Radionice s roditeljima u manjim skupinama

Organiziranje kutića za roditelje te drugi oblici rada i suradnje u pomoći pri pravljenju aplikacija.

13. SURADNJA S VANJSKIM DIONICIMA

Nastavit ćemo dosadašnju vrlo bogatu suradnju s mnogim institucijama i ustanovama:

1) MUP Požega

- prometni odgoj,
- posjeta policijskoj postaji,
- zanimanje iz prometne kulture,
- posjeta poligonu auto škole
- posjeta prometnici, raskrižju, željezničkoj postaji

3) CRKVA DUHA SVETOGA

- posjeta crkvi u svezi uskršnjih i božićnih blagdana
- posvećivanje vrtića i jaslica

4) DOM ZDRAVLJA

- stomatolog (suradnje s ciljem prevencije i saniranja oboljenja zubnog karijesa),
- pedijatar (liječničke ispričnice zbog bolesti kod djece, dozvola boravka u vrtiću),
- preventivni pregledi u vrtiću radi suzbijanja eventualnog širenja infektivnih virusnih bolesti,
- sanitarna kontrola, dezinfekcija prostora, igračaka i posuđa.

5) INFORMATIVNI CENTAR RVA

- davanje informacija o aktivnostima vrtića,
- sudjelovanje u dječjim emisijama povodom različitih svečanosti,
- dostavljanje snimljenog video materijala vlastitom video opremom.

6) SURADNJA SA ŠKOLOM

- posjet OŠ „Dobriša Cesarić“,
- lutkarske predstave učenika škole u vrtiću,
- suradnja s osnovnim školama glede provođenja minimuma programa male škole,

7) MUZEJ

- posjet starije odgojne skupine muzeju u Požegu,
- pomoć u postavljanju izložbi u vrtiću,

8) KAZALIŠTE

- posjet na četiri predstave godišnje

Gradsko kazalište, Požega, Mala scena iz Zagreba

14. GODIŠNJI PLAN I PROGRAM RAVNATELJA

PLANIRANJE I PROGRAMIRANJE

- Godišnji plan i izvedbeni program rada za 2021.-2022. godinu
- Izvješće o realizaciji godišnjeg plana
- Plan rada ljeti

MATERIJALNI UVJETI RADA

- Snimiti stanje i potrebu za potpunom opremom s audio-vizualnim sredstvima i igračkama.
- Pratiti i nabavljati redovitu stručnu literaturu.
- Organizirati pravovremeno uređenje prostora.
- Redovno izvršiti analizu financijskog poslovanja.

1. Poboljšanje uvjeta rada

- Prema vremenskim uvjetima otklanjati nedostatke na objektu.
- Održavanje igrališta i postojećih sprava te popuna pješčanika.
- Održavanje i obnavljanje kutića i didaktike.
- Osiguravanje potrošnog materijala i materijala za održavanje i čišćenje.
- Nabava radne obuće i odjeće za sve djelatnike.
- Održavanje opreme i ostalog inventara u kuhinji.

2. Organizacija rada na nivou vrtića

- Konstantno unapređivanje rada vrtića
- Formiranje odgojnih skupina pri upisu
- Izrada plana i programa rada, izvješća
- Organizirati rad kraćih programa
- Organizirati praćenje realizacije satnice
- Organizirati i osigurati stručno usavršavanje djelatnika
- Sve djelatnike poticati na racionalno trošenje i štednju
- Organizirati suradnju s roditeljima i širim okruženjem

3. Organizacija njege, odgoja i zdravstvene zaštite

- Organizirati suradnju s liječnikom i stomatologom

- Organizacija rada za vrijeme ljetnih mjeseci
- Organizacija posjeta drugim Ustanovama, izleta, plana kulturno javnih djelatnosti
- Organizirati stručna predavanja za djelatnike
- Organizirati i pratiti realizaciju bitnih zadataka odgoja i obrazovanja

4. Organizacija rada pomoćno-tehničkog osoblja

- Pratiti i kontrolirati zadatke vezane uz higijenske uvjete i uređenje svih prostora
- Pratiti utrošak sredstava za čišćenje i potrošnog materijala
- Intenzivirati rad na uređenju vanjskog prostora

5. Organizacija zdravstvene zaštite

- Intenzivnije raditi na osiguranju higijenskih uvjeta u jaslicama i vrtiću
- Voditi brigu o potrebnoj temperaturi prostora u kojem djeca borave i redovitom provjetravanju istih
- Organizirati preventivne preglede dječjih zubi
- Organizirati i provoditi redovito sanitarne preglede
- Uspostaviti suradnju s pedijatrom
- Voditi brigu o dokumentaciji (imenik za svaku odgojnu skupinu, zapisnik roditeljskih sastanaka i radnih djelatnika)
- Valorizacija ostvarenih programa (tromjesečna izvješća, godišnji plan i program i rezultate odgojno-obrazovnog rada)
- Vodi dnevna zapažanja o konkretizaciji odgojno-obrazovnog rada
- Sudjeluje u organizaciji završne svečanosti, proslavi blagdana i organizira sportske aktivnosti
- Izvršava i nepredviđene poslove i radne zadatke po potrebi vrtića

U Požegi, rujan 2021. godine

RAVNATELJICA:



MARIJA KAKUK, odgojitelj