

POŽEŠKO-SLAVONSKA ŽUPANIJA
DJEČJI VRTIĆ „RADOST“
TEKIJA 13, POŽEGA
TEL.: (034) 319 – 018
MAIL: dv.radost@gmail.com
KLASA: 601-01/21-01/14
UR.BROJ: 2177-01-21-01-14

**IZVJEŠĆE O RADU DJEČJEG VRTIĆA
„RADOST“ ZA 2020./2021. GODINU**

Požega, kolovoz 2021.

SADRŽAJ:

1. USTROJSTVO RADA DJEČJEG VRTIĆA «RADOST» U 2020./2021. GODINI.....	3
1.1 Objekti i radno vrijeme	
1.2 Djelatnici	
1.3 Korisnici u redovitom programu	
1.4 Upisi djece	
2. MATERIJALNI UVJETI RADA.....	4
3. RAD NA NJEZI I SKRBI ZA TJELESNI RAST DJECE I BRIZI ZA NJIHOVO ZDRAVLJE.....	5
4. ODGOJNO – OBRAZOVNI RAD.....	5
4.1. Redoviti program	
4.2 Predškola	
4.3 Obogaćeni program rada s potencijalno darovitom djecom	
4.4 Program vjerskog odgoja	
5. OBRAZOVANJE I STRUČNO USAVRŠAVANJE DJELATNIKA.....	7
6. SURADNJA S RODITELJIMA.....	8
7. SURADNJA S DRUŠTVENOM SREDINOM.....	8
8. IZVJEŠĆE O OSTVARENOM PROGRAMU RADA RAVNATELJA.....	9

1. USTROJSTVO RADA DJEČJEG VRTIĆA «RADOST» U 2020./2021. GODINI

1.1 Objekti i radno vrijeme

U 2020./21. godini rad Dječjeg vrtića « Radost» odvijao se na prostoru od 300 m², na istoj lokaciji, odnosno na adresi Tekija 13, Požega. Radno vrijeme objekta bilo je od 6,30 do 16,30 sati.

Dječji vrtić radio je kontinuirano, tokom cijele godine u posebnim uvjetima prema preporukama Stožera civilne zaštite RH radi suzbijanja epidemije bolesti Covid19. Iznimno, zbog pojave virusa Covid19 u jednoj odgojnoj skupini obustavljen je rad skupine na 14 dana prema preporuci lokalne epidemiološke službe, što se odrazilo na umanjenje cijene iznosa vrtića za roditelje čija djeca su polaznici ove skupine.

1.2. Djelatnici

U Dječjem vrtiću „Radost“ u godini 2020./21. zaposleno je 10-ero djelatnika. Od toga 8 odgajatelja i 2 djelatnika tehničke službe (kuharica i tajnica) uz suradnju sa stručnim suradnikom-pedagogom po potrebi i dogovoru.

Administrativne i računovodstvene poslove povjerene su agenciji.

1.3. Korisnici u redovitom programu i predškoli

Tijekom 2020./21. godine redoviti program predškolskog odgoja i obrazovanja je proveden u jednoj jasličkoj i tri vrtićke skupine.

Program predškole i redoviti program provedeni su tijekom čitave godine. Broj djece upisane u redoviti program mijenjao se iz mjeseca u mjesec, radi ispisivanja djece, najčešće zbog nezaposlenosti roditelja, te porodijskog dopusta jednog roditelja.

Tijekom lipnja broj djece se značajno smanjio radi ispisivanja polaznika u 1. razred osnovne škole.

U Dječjem vrtiću „Radost“ većina djece boravilo je 8 i više sati.

1.4. Upisi djece u vrtić

Upisi djece u dječji vrtić trajali su tijekom čitave godine, prema potrebama roditelja. Dječji vrtić „Radost“ nije bio u mogućnosti smjestiti svu djecu roditelja koji su bila zainteresirana za boravak njihova djeteta u ustanovi, gdje smo morali „staviti na čekanje za upis“ oko 50ak djece.

2. MATERIJALNI UVJETI RADA

Materijalni uvjeti rada su poboljšani u odnosu na prošlu godinu. Kupljena je nova oprema i Montessori edukativne igračke za djecu, nove slikovnice za djecu i stručna literatura za odgajatelje. Opremili smo dvorište novim toboganom za djecu, kao i vanjskim stolovima i stolicama za objedovanje na zraku. Kupljena je nova posteljina za dječji odmor. Ove godine provedena je cjelokupna toplinska izolacija zgrade vrtića s novom stolarijom.

Financiranje vrtića ostvaruje se na način da lokalna uprava izdvaja 600,00 kn po djetetu, dok roditelji za naše usluge izdvajaju 800,00 kn mjesečno za vrtić i 900,00 kn mjesečno za jaslice.

3. RAD NA NJEZI I SKRBI ZA TJELESNI RAST DJECE I BRIZI ZA NJIHOVO ZDRAVLJE

Rad u Dječjem vrtiću „Radost“ ostvarivao se jedinstvenim programom koji obuhvaća njegu, odgoj i obrazovanje, te zdravstvenu zaštitu djece od navršene 1.godine do polaska djeteta u školu. Pri radu smo se vodili smjernicama koje su temeljene na novoj koncepciji razvoja ranog predškolskog odgoja i obrazovanja.

Korisnici Dječjeg vrtića „Radost“ dnevno dobivaju četiri obroka. Obroci se pripremaju u vlastitoj kuhinji. U prehrani djece smo nastojali osigurati sve sastojke nužne za rast i razvoj organizma, a prema preporuci Klinike za dječje bolesti u Zagrebu. Prehrana je raznovrsna uz što više sezonskog voća i povrća, meso, te mliječnih proizvoda. Svi dosadašnji nalazi sanitarne inspekcije bili su uredni. Prilikom upisa djece u vrtić roditelji donose potvrdu liječnika o obavljenom zdravstvenom pregledu.

Tijekom godine gotovo svakodnevno smo radili na razvoju kulturno-higijenskih navika koje su neophodne za očuvanje zdravlja djece. Polaznici vrtića također svakodnevno provode veliki dio vremena u igri na otvorenom.

Dnevni odmor djece provodio se u trima skupinama, ovisno o potrebama djece i željama roditelja. Odmor je bio omogućen i polaznicima starijih skupina.

Mjere prevencije i zaštite od bolesti provodile su se jednostavnim postupcima kao što su: provjetranje prostorija, svakodnevni boravak na svježem zraku, odgovarajući raspored djece u spavaonicama, te svakodnevnom dezinfekcijom podova, pribora za jelo i igračaka, zatim su bila osigurana sredstva za dezinfekciju ruku, ne miješanje skupina, kao i ograničavanje roditeljima djece ulazak u prostorije dječjeg vrtića. Tijekom godine je u više navrata proveden sanitarno-higijenski nadzor i kontrola čistoće prostora i opreme u kuhinji, a provedeni su i pregledi svih zaposlenika. Rezultati

ovih nalaza bili su zadovoljavajući. U objektu i dvorišnim prostorima redovno se provodi deratizacija radi zaštite djece i zaposlenika.

Najčešći razlozi izostanka kod djece bili su uglavnom bolesti dišnih putova, bolesti oka i uha, akutne bolesti probavnog sustava te zarazne dječje bolesti (vodene kozice).

4. ODGOJNO – OBRAZOVNI RAD

4.1. Redoviti program

Program odgojno-obrazovnog rada u Dječjem vrtiću “Radost” sadrži konkretne odgojno-obrazovne zadatke za svaki uzrast i svako odgojno-obrazovno područje. U poticajnom okruženju sobe dnevnog boravka organiziraju se i smjenjuju interesni centri rukovodeći se individualnim interesima i razvojnim mogućnostima djece.

Planiranje i realizacija odgojno – obrazovnog rada u redovitom programu i predškoli proizlaze iz Programskog usmjerenja odgoja i obrazovanja djece predškolske dobi i Programa rada Dječjeg vrtića „Radost“.

Na temelju programskih zahtjeva odgajatelji su izrađivali globalne, tjedne i dnevne planove rada, uvažavajući pri tome potrebe i mogućnosti skupine, pojedinog djeteta, poticaje iz okoline te prostorne i materijalne uvjete rada.

Zahvaljujući praćenju suvremenih stremljenja na području predškolskog odgoja, te iskustava iz prakse drugih ustanova, odgajatelji u rad svakodnevno unose niz inovacija, koji se odnose na oblikovanje prostora (centri igara, otvorenih vrata), ali i komunikaciju i interakciju svih sudionika odgojnog procesa. U provođenju aktivnosti poštuju se dječje potrebe, inicijativa, ideje i prijedlozi čime se jačaju svi vidovi samostalnosti i kompetentnosti djece.

Okosnicu odgojno – obrazovnog rada činili su značajni događaji iz života skupine i pojedinog djeteta te sadržaji koji se odnose na blagdane, godišnja doba, kulturnu baštinu, ekologiju, manifestacije u gradu ili državi, zdravlje, vrijednosti. Sadržaji i aktivnosti proizlaze, iz prirodne i društvene okoline djeteta, a na razini odgojne skupine realizirali se u projektu čiji je tijek i trajanje određen interesima djece. Ističemo da se u radu uvećavaju spontani poticaji koji dolaze od djece (rođenje brata ili sestre, posjet parku prirode, putovanje vlakom, nogomet, ponašanje u prometu kao i sadržaji i aktivnosti što ih planiraju odgajatelji).

Sastavni dio Programa rada i 2020./2021. godine bila je također zaštita zdravlja djece, a potaknuta aktualnom situacijom pojave i još uvijek aktualne nove zarazne bolesti u svijetu, zatim zdrava ishrana, domaće i egzotične životinje, putovanja i običaji

našeg kraja. Nositelji programa su odgajatelji, a u realizaciju su bili uključeni (po želji) roditelji i djeca svih odgojnih skupina.

Programske zadaće realizirane su kroz sadržaje i aktivnosti primjerene dobi, potrebama i mogućnostima djece. Nedjeljiv dio odgojno – obrazovnog rada je i briga za zdravlje i tjelesni razvoj djeteta. Uz uobičajene aktivnosti usmjerene ovom cilju, kao što su jutarnja tjelovježba i igre na zraku, ove godine smo s odlazili na kampiranje u prirodu za što su djeca pokazala veliki interes i uzbuđenje. U prirodi su tada učila o nekim njima nepoznatim biljnim i životinjskim vrstama, ali i ponašanju u prirodi. Tjelesne aktivnosti djece provodili smo dva puta tjedno u prostorijama vrtića i na igralištu.

U planiranju i izvođenju odgojno-obrazovnog rada odgajatelji su usmjereni na stvaranje poticajne sredine, izbor i ponudu materijala, sredstva i aktivnosti koje djecu potiču na razmišljanje, rješavanje problema i stjecanje novih iskustava.

U radu se poštuje i princip učenja putem neposrednog iskustva promatranjem, istraživanjem i aktivnim sudjelovanjem djeteta. Primjenom raznovrsnih prirodnih, gotovih ili otpadnih materijala, djeci se omogućuje slobodno manipuliranje, istraživanje i improviziranje čime se potiče dječja mašta i kreativnost, koja se posebno ističe u dječjem strukturiranom i slobodom likovnom izričaju.

4.2. Predškola

Rad s djecom u godini pred polazak u školu provodili smo tijekom čitave godine, a jedan dio odnosio se i na online komunikaciju s roditeljima. Odgojno-obrazovni rad u predškoli zasnivao se na adaptaciji i socijalizaciji, stvaranju kulturno-higijenskih navika, te na osamostaljivanju djece. Posebna pozornost je usmjerena na neposrednu pripremu djece za školu u elementima koji se odnose na razvijanje određenih sposobnosti i spoznaja kao što su orijentacija u prostoru, količinski odnosi, perceptivne i motoričke sposobnosti, određene zakonitosti u prirodi.

Program je proveden u skladu s humanističkim pristupom cjelokupnom procesu odgoja i obrazovanja. Ostvaren je putem zasebnih tematskih sklopova aktivnosti temeljenih na dječjim potrebama i interesima, usmjeren ostvarenju zadanih ciljeva i zadaća za djecu predškolske dobi.

Nastojali smo da dijete dobije osjećaj sigurnosti i prihvaćenosti. Utjecali smo na jačanje djetetove slike o sebi, poticali osjećaj pripadnosti i brige za skupinu i zajednicu u kojoj žive. To smo nastojali postići konkretno kroz organiziranje malih dežurstava starije skupine djece koji su imali ulogu portira prilikom dolaska roditelja po dijete u vrtić. Djeci je to bilo vrlo zabavan, ali i odgovoran posao.

Također smo nastojali upoznati djecu s osnovnim socijalnim vještinama i omogućiti da se svako dijete razvije svoje stvaralačke osobine i stekne osnovna znanja i vještine potrebne za uspješno uključivanje u program prvog razreda osnovne škole. Kod djece smo se trudili formirati pozitivan odnos prema školi, odgovornosti i obvezama koje ih čekaju jer je polazak u školu vrlo značajan doživljaj za svako dijete i njegove roditelje.

U vrtiću smo tijekom pedagoške godine uvježbavali grafomotoričke sposobnosti, vježbali smo perceptivne sposobnosti različitim aktivnostima s ciljem prepoznavanja likova i uočavanja detalja. Nastojali smo djecu zainteresirati za slova i brojeve, te da ovladaju još jednom vještinom, a to je sposobnost analize i sinteze glasova koja je također bitna za uspješno svladavanje pisanja i čitanja.

Kroz pedagošku godinu smo oformili centar pisanja i računanja, pohađali smo nekoliko puta novootvorenu suvremenu Gradsku knjižnicu u Požegi gdje su se djeca susrela s blagodatima koje nudi knjižnica, aktivnostima, ali i njihovom ulogom odgovornih polaznika. U knjižnici su učili i pravila ponašanja prema knjižničnoj građi. Također smo naručili i radne liste primjerene dobi predškolske djece da i na taj način djeca uvježbaju vidno i slušno razlikovanje, usvoje vremenske i prostorne pojmove, pojam broja i klasifikacije.

Poticali smo i podržavali dječju inicijativu, kreativnost i stvaralaštvo i tako pripremili svako dijete za uključivanje u školsku sredinu i prihvaćanje školskih obaveza. Omogućili smo djeci da samostalno svojim radovima uređuju nove magnetne panoe u dječjem vrtiću i tako doprinesu uljepšavanju vlastita prostora u kojem svakodnevno borave.

4.3. Obogaćeni program rada s potencijalno darovitom djecom

Tijekom godine rad se odvijao na kroz priladne igre socijalizacije i upoznavanja. Aktivnosti su se odnosile i na različite igre za razvijanje logike i kritičkog mišljenja: Logičke igre i slagalice, logičke igre i samokorekcije, čitanje i interpretacija pripovijetki, stvaralački oblici rada, mozgalice, logitab, slagalica lica-raspoloženja, kako doživljavam sebe, Polonio pitalice. Djeca su se bavila i tematikom koja se odnosi na senzorne igre i pokuse: Agregatna stanja vode; Vaganje predmeta i uspoređivanje težine i mase, Uranjanje predmeta u slani i slatku vodu ni bilježenje rezultata.

Teme oko kojih su se orijentirala dječja istraživanja i aktivnosti programa za potencijalno darovitu djecu jesu: Čudesni strojevi i izumi (Što pokreće strojeve?; Stroj iz mašte-opisivanje i analiza rada; Posjet muzeju; Od čega se sastoje strojevi?), Ljudsko tijelo (Ljudsko tijelo-vanjski i unutarnji organi, promatranje kose, kože pod mikroskopom, Pet osjeta - doživljavanje svijeta; Tactilo, Igra «Slijepe kravice» i sl., Što

je mozak i kako funkcionira? Kisik je potreban za disanje - pokus sa svijećom, Što su živci i čemu služe?; pokus - ubod igle, vatra i sl.); Kukci (Upoznavanje kukaca-imenovanje i opisivanje; izrada papirnatih kukaca, Posebnosti, sličnosti i razlike- igra karticama, način života; crtanje; Analiza prikupljenih podataka i rasprava; čitanje priča o kukcima). Djeca su prikupljala informacije o pojedinim temama samostalno i uz pomoć odgajatelja koristeći računalo.

4.4. Program vjerskog odgoja

U sklopu redovitog programa provode se vjerske aktivnosti primjerene djeci i njihovoj dobi sadržajima vezanim uz prigodne vjerske blagdane. Posebno je dobra suradnja s Požeškom biskupijom i Katehetskim uredom.

5. OBRAZOVANJE I STRUČNO USAVRŠAVANJE DJELATNIKA

Provodi se putem individualnog i zajedničkog usavršavanja u ustanovi i izvan nje. Stručni suradnik-pedagog također pomaže u kreiranju korisnih predavanja i radionica za djelatnike. U dogovoru s djelatnicama na godišnjoj razini izvode se prikazi knjiga, pojedine stručne literature koje odgajateljice samostalno i po želji odaberu i prikažu ostalim odgojiteljima uz raspravu i kritičko razmatranje na vijeću odgajatelja.

6. SURADNJA S RODITELJIMA

Suradnja s roditeljima se provodila putem individualnih informacija i kutića za roditelje, mobilnu komunikaciju, te kroz svakodnevne kontakte pri dovođenju i preuzimanju djeteta iz ustanove. Individualne informacije za roditelje svaki odgojno-zdravstveni djelatnik održava jednom mjesečno. Inicijativu za ove susrete daju odgajatelji i roditelji, a tematiku razgovora uvjetuje konkretno stanje pojedinog djeteta.

U informacijama za roditelje bili su sadržaji koji se odnose na odgojnu i zdravstvenu problematiku vezanu uz predškolsko dijete i na aktivnosti u pojedinim skupinama ili u cijelom vrtiću kao i informacije o organizaciji rada objekta ili ustanove, jelovnici, informacije o načinu i uvjetima plaćanja.

7. SURADNJA S DRUŠTVENOM SREDINOM

Važan izraz spoznaje i iskustva za predškolsko dijete, predstavlja društvena sredina i zbivanja u njoj. Upravo zbog toga vrtić se uključivao virtualno u manifestacije u gradu kao što su Grgurevo, Dan grada, posjet Muzeju i sl., koje su sadržajima bliske i primjerene djeci. Ovakva zbivanja poticaj su za kreiranje raznovrsnih aktivnosti i sadržaja u odgojnim skupinama. U suradnji s roditeljima i djelatnicima ustanova i poduzeća u gradu, realizirane su posjete muzeju, kazalištu, spomen obilježju hrvatskim braniteljima, Glazbenoj osnovnoj školi, posjet povijesnim i kulturnim znamenitostima grada, osnovnim školama i to u obliku razmjenjivanja posjeta između djece starijih odgojnih skupina.

8. IZVJEŠĆE O OSTVARENOM PROGRAMU RADA RAVNATELJA

U 2020./2021. godini aktivnosti ravnatelja vrtića orijentirale su se na:

- priprema i raspored upisne dokumentacije
- formiranje odgojno-obrazovnih skupina
- organiziranje i vođenje Odgojiteljskog vijeća
- izrada prijedloga Godišnjeg plana i programa
- prema zajedničkom dogovoru raspored radnika u skupine i smjene
- praćenje naputaka Ministarstva znanosti i obrazovanja, te Agencije za odgoj i obrazovanje
- praćenje uputa i preporuka Stožera civilne zaštite RH (zbog aktualne pandemije)
- praćenje i nabavka stručne pedagoške literature
- individualno stručno usavršavanje ravnatelja
- dogovori o nabavci materijala i održavanju vrtića
- vođenje zapisnika i dokumentacije
- analiza dnevnika rada odgojnih skupina

U Požegi, kolovoz 2021. godine.

Ravnateljica:



Marija Kakuk